

FormAZione inseGnAnti: EDUCARE ed EDUCARSI

Per migliorare l'**ascolto** e la
comunicazione, prevenire e
ridurre lo **stress lavoro-correlato**

Referente per il progetto
Dott. **Martino Paterlini**,
psicologo e psicoterapeuta



PROGETTOARETÈ
SCUOLA



PREMESSA

Con i seguenti percorsi Studio Bernadette vuole offrire alle insegnanti delle Scuole dell'infanzia gli strumenti per sviluppare le proprie **competenze di ascolto e comunicazione** e per **prevenire e ridurre lo stress lavoro-correlato**.



1 ASCOLTO E COMUNICAZIONE EMPATICA

DESTINATARI

Insegnanti della Scuola dell'infanzia.



PRESENTAZIONE E FINALITÀ

Scoprire il **valore di ascolto e comunicazione empatica** nell'esercizio della professione di insegnante della scuola dell'infanzia. Farne esperienza per prendere consapevolezza delle proprie risorse e difficoltà. Individuare gli strumenti per ridurre la frustrazione e **prevenire lo stress**, per migliorare la **relazione con i bambini**, con le famiglie e tra colleghe.

L'APPLICAZIONE DEL PROGETTO

1 QUESTIONARIO

Verrà somministrato alle insegnanti un questionario anonimo allo scopo di **far emergere risorse e criticità** legate al tema della formazione.

2 LABORATORIO ESPERIENZIALE

Le insegnanti saranno coinvolte con attività che aiutino **sperimentare su di sé** il valore e il significato dei concetti alla base dell'ascolto e della comunicazione empatica.

Lo psicologo predisporrà un **lavoro esperienziale** tenendo conto dei contenuti emersi dai questionari anonimi somministrati prima dell'inizio del progetto.

3 INCONTRO DI RIELABORAZIONE

L'intervento dello psicologo aiuterà a rielaborare l'esperienza vissuta nella fase precedente e a **consolidare** nelle insegnanti la **memoria emotiva e cognitiva** di quanto sperimentato. L'incontro prevederà una parte di **condivisione e confronto** e si concluderà con una sintesi tesa a valorizzare quanto emerso dal contributo di ciascuno.



2 ASCOLTARE, OSSERVARE, INTERVENIRE

DESTINATARI

Insegnanti della Scuola dell'infanzia.

PRESENTAZIONE E FINALITÀ

Dare alle insegnanti alcune nozioni di base e strumenti pratici per **migliorare la capacità di ascolto, osservazione e di intervento** in particolare nell'ambito dello sviluppo linguistico, emotivo e cognitivo del bambino dai 3 ai 6 anni.

L'APPLICAZIONE DEL PROGETTO

1 INCONTRO CON LA LOGOPEDISTA

"Dalle parole alle frasi: come sostenere lo sviluppo linguistico nel contesto della Scuola dell'infanzia"

Strumenti teorico-pratici per le insegnanti della scuola dell'infanzia per poter meglio **osservare, comprendere e sostenere il linguaggio dei bambini** dai 2 ai 6 anni. In particolare vengono affrontati diversi temi tra i quali le tappe dello sviluppo linguistico, i campanelli d'allarme per cui attivare la logopedia e le attività che possono favorire lo sviluppo linguistico all'interno della scuola dell'infanzia

2 INCONTRO CON LO PSICOMOTRICISTA

"Caratteristiche del gioco: spunti pratici di attività per giocare con i bambini"

Attraverso questa breve formazione ci si propone di portare fuori dalla sala di psicomotricità uno sguardo prettamente psicomotorio. Questo sguardo, partendo dalla conoscenza del bambino visto nella globalità della sua struttura cognitiva, motoria, emotiva e relazionale, si concentra sul linguaggio principale che caratterizza lo sviluppo dai 2 agli 8 anni: il **gioco**. Ci si interroga così su **come costruire una relazione educativa** importante proprio **partendo dal gioco** e dall'osservazione attenta del bambino nell'esperienza ludica.

3 INCONTRO CON LO PSICOLOGO

"Dall'ascolto di sé all'ascolto del bambino"

Alla base di tanti problemi dell'età evolutiva ci sono bisogni di **attenzione, approvazione e affetto**. Come può fare l'insegnante a rispondere a questi bisogni mantenendo il giusto coinvolgimento emotivo? Imparare ad ascoltare prima di tutto se stessi porta alla luce le proprie capacità d'ascolto empatico e permette una maggiore efficacia negli interventi educativi.

COSTI

Una volta definito l'interesse ad avviare uno o più percorsi proposti, si provvederà alla stesura dettagliata del singolo progetto con i relativi tempi di applicazione, modalità e costi.

La strutturazione, i costi e la modalità di applicazione di percorsi possono, inoltre, essere **adattati a seconda del servizio** che la scuola intende offrire, che si tratti di un percorso inserito all'interno del programma didattico o che sia un servizio extrascolastico finanziato dalle famiglie aderenti.

Questo per poter offrire un servizio adatto a ogni esigenza della scuola.



PROGETTOARETÈ
STUDIOBERNADETTE
PSICOLOGIA E SALUTE